

# かわみずべ 川(水辺)のすこやかさ調べ

かわみずべ い ねん れいわ ねん  
川(水辺)へ行ってみよう 2021年(令和3年)



ちゅうしせいちてん  
調査地点  
庄川  
ちゅうがわ

たかおかしりつこまきのしゅごがっこう  
高岡市立牧野小学校



ちゅうしせいちてん  
調査地点  
新開川  
しんかいがわ

たかおかしりつなかだしのしゅごがっこう  
高岡市立中田小学校

わ かい  
環 の 会



# もくじ

1	もくじ 目次	.....	1
2	はじめに	.....	2
3	《 <sup>かわ</sup> 川のすこやかさ <sup>しら</sup> 調べ》について	.....	2
4	<sup>かわ</sup> 川と <sup>した</sup> 親しもう！ <sup>おやべがわ</sup> 小矢部川・ <sup>しょうがわ</sup> 庄川（ <sup>たかおかしりつまきのしょうがっこう</sup> 高岡市立牧野小学校）	.....	3
5	<sup>じぜんじ</sup> 事前 <sup>じ</sup> 事後 <sup>ご</sup> 学習と <sup>げんちちようさ</sup> 現地調査（ <sup>たかおかしりつなかだしょうがっこう</sup> 高岡市立中田小学校）	.....	5
6	<sup>たいけんけっか</sup> 体験結果（ <sup>まきのしょうがっこう</sup> 牧野小学校）..	.....	7
7	<sup>ちようさけっか</sup> 調査結果（ <sup>なかだしょうがっこう</sup> 中田小学校）	.....	8
8	<sup>じどう</sup> 児童の <sup>かんそう</sup> 感想（ <sup>まきのしょうがっこう</sup> 牧野小学校）..	.....	9
9	〃（ <sup>なかだしょうがっこう</sup> 中田小学校）	.....	11
10	まとめ	.....	13
11	おわりに	.....	13
※	<sup>しりょうへん</sup> 資料編		
①	<sup>ちようさけっか</sup> 調査結果の <sup>しゆうけい</sup> 集計データ	.....	14
②	パックテストと <sup>とうしどけい</sup> 透視度計について	.....	14
③	<sup>ぜんねんちようさじどう</sup> 前年調査児童（5年生）アンケート（ <sup>なかだしょうがっこう</sup> 中田小学校）	.....	14





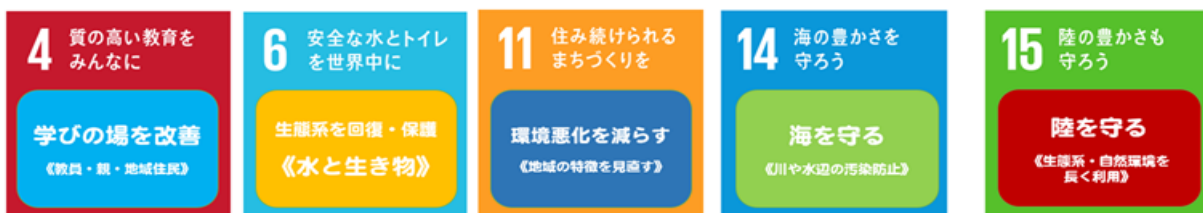
## 2 はじめに

とやまけん だいしやう かわ ようすい なが しぜん めぐ ちいき  
富山県は大小さまざまな川や用水が流れており、自然に恵まれた地域です。

わ かい しぜん みず ふ たいせつ しぜんかんきやう さいはっけん こども  
『環の会』では、自然や水に触れることで、大切な自然環境を再発見するため、子供た

ちと一緒に「川(水辺)のすこやかさ調べ」を実施しています。

また、SDGs【持続可能な開発目標(誰も取り残されない豊かな社会)】の観点からは、  
い か してん たいおう  
以下の視点で対応しています。

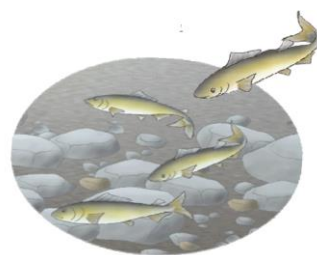


## 3 川(水辺)のすこやかさ調べについて

かわ しら かんきやうしやう つく しひやう つか みずべ  
『川のすこやかさ調べ』は、環境省で作った《指標(みずしるべ)》を使って、水辺の

“すこやかさ”を五感(見る・聞く・においをかぐ・味わう・さわる)で判断する調査です。

- \* 自然なすがた：水環境に自然がどのくらい残されているか
- \* ゆたかな生きもの：水環境にいる生きものの豊かさ
- \* 水のきれいさ：水のきれいさ、清らかさ
- \* 快適な水辺：水環境のきれいさなどを、人の感じ方で調べる
- \* 地域とのつながり：水環境と人とのつながり



こうもく てんまんてん てんすう みずべぜんたい ひやうか  
項目ごとにそれぞれ3点満点で点数をつけ、水辺全体を評価するものです。

くわ ほうほう <http://www.env.go.jp/water/wsi/index.html> をご覧ください。



わ かい かつどう ようす い か らん  
環の会の活動の様子は以下をご覧ください。

<https://www.eco-toyama.jp/pub/wanokai.php>





しょうがわ はい さまざま ぎもん も  
 (2) 庄川に入り、様々な疑問を持つ



事前調査





# 5 事前・事後学習・現地調査 (中田小学校)

じぜん じごがくしゅう  
事前・事後学習

ねん れいわ ねん がつ か がつ にち  
2021年(令和3年)7月9日・10月26日

事前学習

ちいき かんきょう みず けんこう まも  
『地域の環境と水の健康を守る』  
もと とやまけん かんきょう かがく  
元富山県環境科学センター  
しやうよう つでしんや  
所長 津田伸也さん

7月9日



事後学習

『目指すもの』  
環の会 高桑茂和さん  
松崎敬示さん  
中島晴美さん

10月26日



私たちの住む高岡市は、庄川や小矢部川をはじめ、大小さまざまな川が流れており、自然が豊かな歴史と文化のまちです。(急流・洪水)



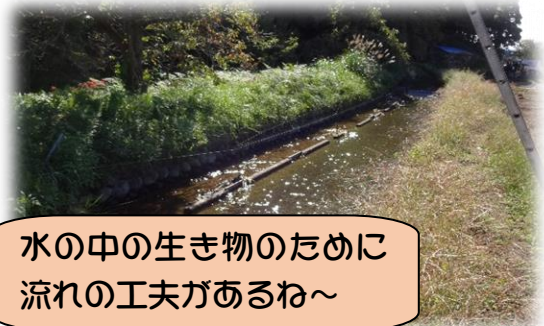
特に中田地区は水環境に恵まれた地域です。「川(水辺)のすこやかさ調べ」を体験することで、大切な自然環境を再発見し、水辺そして地元に対する愛着が深まることを期待しています。(宿場町・加賀藩の米蔵)(扇状地・蜆)







平成の名水 100 選の  
《弓の清水》から調査開始



《旧六ヶ用水》



《新開川》では毎年  
ホタル観察会が  
あります



水はきれいだけ  
ど、冷たくてヌル  
ヌルしてる



《清水川》では  
水生生物の話を  
聞きました

# たいけんけっか まきのしょうがっこう 6体験結果 (牧野小学校)

調査河川	庄川
調査地点	高岡砺波 スマートインター付近
調査月日	7月16日
調査時間	10:30~11:50
当日の天候	晴れ



## たいけんちてん とくちょう み しょうぶつ い もの 体験地点の特徴・見つけた植物や生き物

- ・庄川に小さな川が合流している
- ・水が冷たくて川が綺麗だとわかった
- ・苔でぬるぬるしていたのでこけた人がいた
- ・アユ・メダカ・まき貝
- ・ヒル・イトミミズ
- ・カゲロウ・ヒラタドロムシ・アメンボ・トビケラ

## おもしろ 面白かったこと・良かったこと

- ・石の下に生き物がいた
- ・透視度計をのぞくと、100 cmまでしっかり見えた
- ・学校の練習ではわからなかったが、川での検査では水のきれいさが分かった
- ・初めて川に入り、見たことのない水生生物を見てよかった
- ・ズボンや服がぬれて、川に入るのが楽しかった (すべて転んで水に落ちた)
- ・友達と川の中に入って、水の流れを感じられた (流れの速い所。遅い所)
- ・川に (水の中にも) 虫がいることが分かった

## ぎもん おも 疑問に思ったこと

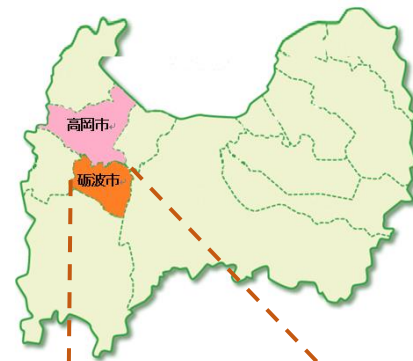
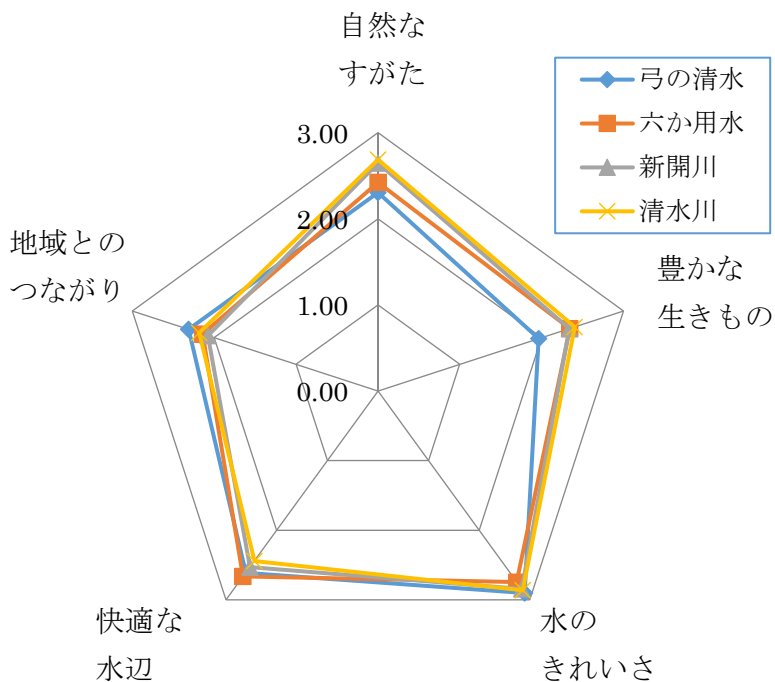
- ・なぜ石の裏に生き物がいるのか?
- ・きれいな川にすむ生き物も汚い川にすむ生き物もいた。

わたし み まわ かわいがい ひせん  
私たちの身の回りには、川以外にも自然がありませんか？



# 7 ちょうさけっか なかだしょうがっこう 調査結果 (中田小学校)

地点番号	①	②	③	④
調査河川	弓の清水	旧六ヶ用水	新開川	清水川
調査月日	9月30日			



## とくよ ところに 良かった所

- ・『自然なすがた』; 新開川・清水川
- ・『水のきれいさ』; 4地点全て
- ・『快適な水辺』; 弓の清水・旧六ヶ用水

## ふつうい かに ところに 普通以下の所

- ・『豊かな生きもの』: 弓の清水
- ・『地域とのつながり』: 旧六ヶ用水・新開川・清水川

**『地域とのつながり』は本当に少ないのてしょうか?**



8 <sup>じどう</sup> <sup>かんそう</sup> <sup>まきのしょうがっこう</sup> 児童の感想(牧野小学校)

<sup>かんさつ</sup> 観察ノートより

調査してみても、きれいな川だから住むことのできる魚や虫などの生き物を知ることができてよかった。川に住む生き物もいろいろな種類の魚や虫がいることを知ることができてよかった。

- ・石の下に生き物がいた。
- ・カゲロウがいた。
- ・かいがいた。
- ・ヒルがいた。



ふだん川などによったりしないので、陸じゃ見られない生き物がたくさんいておもしろかった。

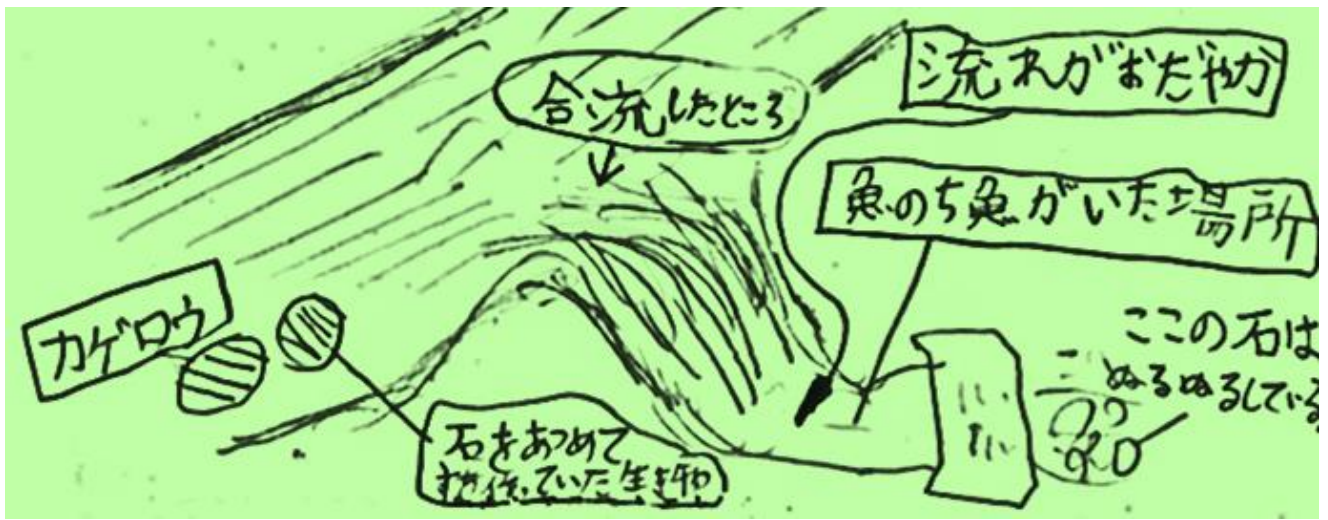
調査して分かったことは、きれいな川にいる生物ときたない川の生物どちらも同じです。

おおきい巣があった



小さいアユがいた。



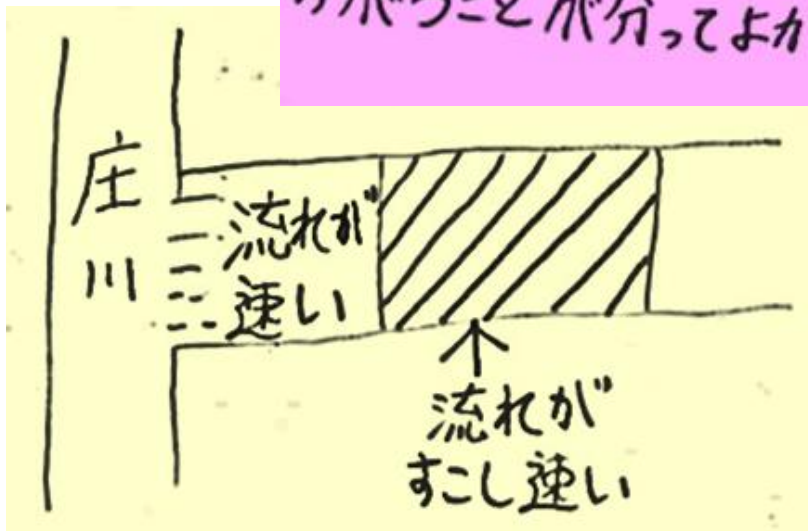


川に入ってみると冷たくてびくびくしました。川に入ったら、川の流れが分かりました。

水の透明度を調べるのは、100cmでも十が見えました。

カップで水をすくうと、小さなこん虫や、小さな魚などがいて、川の中には、いろいろな生き物がいるということが分かってよかったです。

場所によってながれが、ちがうのか、きょんに思っていて、それが場所によって流れて、ちがうことが分かってよかった。





じどう かんそう なかだしょうがっこう  
**9 児童の感想(中田小学校)**

かんさつ  
 観察ノートより

富山県の水は、きれいなことが分かって  
 良かったです。あと、富山県の水は、広  
 く使われていることが分かりました。

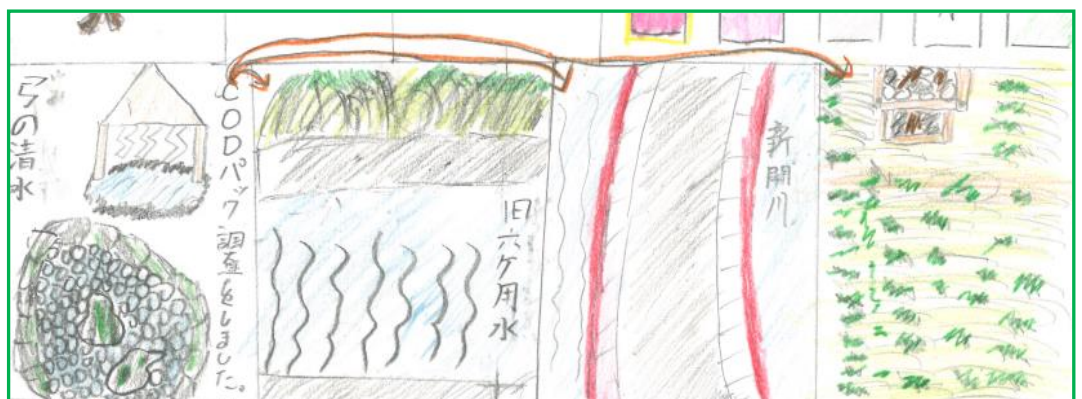
ふつうは、川には、入れないので入れてよかったです。  
 予想通りで、ろの清水、旧六ヶ用水、新開川、清水川、とてもきれ  
 いでした。とても楽しかったです。

調査を行った場所とその周辺の特徴、見つけた植物や生きものの名前やそれらがいた場所など、  
 自由に記入してください。(絵をかくとわかりやすいです)

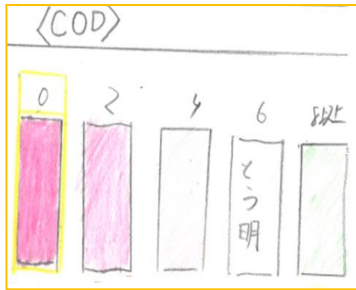


いろいろなせいぶつをみつけたことでは  
 じめてトビケラの巣をみたのでびっくりしまし  
 ました。

ヘビトンボ

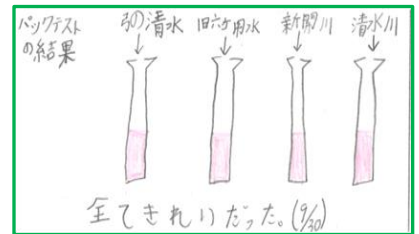
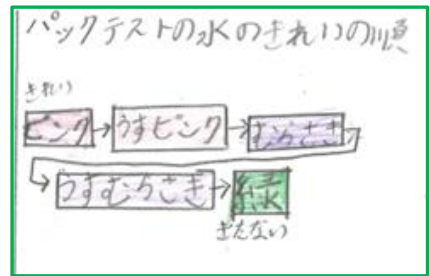
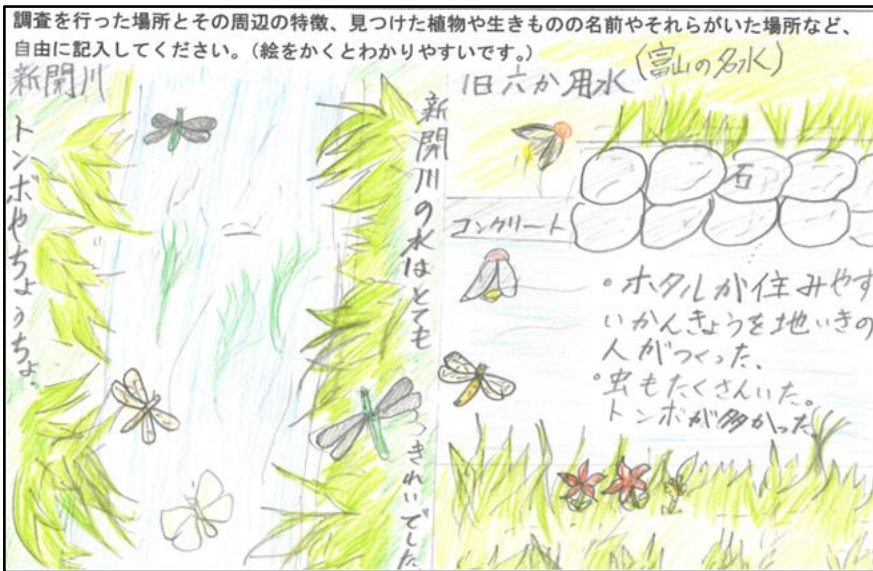






調査して良かったと思えたことは、旧六か用水で魚もホタルも住みやすいようにしていたことを知れて良かったと思えました。

CODパックテストをすると、すべての水がピンクになったので良かったかと思いきりした。パックテストと、とうし度計がわたりは楽しかったです。



どこも、自ぜんやたかでした。鳥の鳴き声がよくきこえるし、虫、川の中の生き物がたくさんいました。水は、とうめいかんがあて、とてもめたかたです。ゴミも少なくきれいで、まわりには草など植物がたくさんさいっていました。



## 10 まとめ

しょうがっこうじどう とも かわ みずべ しら おこな  
小学校児童と共に『川(水辺)のすこやかさ調べ』を行い

はや ねん じどう えがお げんき  
早6年、いつも児童の笑顔に元気をもらっています。

じぜんがくしゅう ちいき しぜんかんきょう まな ごかん つか げんち  
事前学習で地域の自然環境を学び、五感を使った現地

ちょうさ かわ はい すいせいせいぶつ かんさつ おこな  
調査では川に入り水生生物の観察を行いました。

まきのしょうがっこうじどう しょうがわ おや べがわ み かわ とくちょう かん と  
牧野小学校児童は庄川や小矢部川を観ることで川の特徴を感じ取ることができました。

なかだちく みずべかんきょう とし たしょう へんどう  
中田地区の水辺環境は年により多少の変動

はありますが非常に良いこともわかりました。

ちょうさ ふきゅう おお じどう みずべ しぜん  
この調査が普及し、多くの児童が水辺や自然

に触れる機会が増えていくことを期待します。



## 11 おわりに

ちょうさ しぜん みずかんきょう たいせつ し おこな こんご  
調査をとおして、自然や水環境の大切さを知るきっかけづくりを行いました。今後は

みずべ きけん ふく しぜん すがた つか  
水辺の危険も含め、ありのままの自然の姿を伝

えていき、子供たち自身が環境について考

え、地域や水辺を守り続けてほしいと思いま

す。

ほんちょうさ じっし とやまけん たかおかし  
本調査の実施にあたり、富山県、高岡市そし

て(公財)とやま環境財団、富山県環境科学

センター、高岡市立牧野小学校、中田小学校

などから多くのご支援とご協力をいただきました

した。本当にありがとうございました。



① 調査結果の集計データ (それぞれの点数の平均)

調査項目	自然なすがた				ゆたかな生きもの				水のきれいさ				快適な水辺					地域とのつながり							
	水量	岸の様子	魚道	総合平均	植物	鳥	魚	川底	総合平均	透視度	水の匂	COD	総合平均	景色	ゴミ	ふれ合い	川の香り	川の音	総合平均	歴史・文化	水辺へ降りる	日常の利用	産業活動	環境活動	総合平均
弓の清水	2.8	2.4	1.4	2.2	2.2	2.0	1.3	2.1	1.9	2.8	2.8	2.7	2.8	2.6	2.9	2.9	2.1	2.7	2.6	2.3	2.9	2.3	2.1	2.8	2.5
旧六カ用水	2.8	2.6	2.6	2.7	2.7	2.5	2.2	2.6	2.5	1.8	2.6	2.5	2.3	2.6	2.7	2.5	2.4	2.7	2.6	1.7	2.1	2.1	2.3	2.6	2.1
新開川	2.5	2.4	2.5	2.5	2.7	1.9	1.9	2.7	2.4	1.9	2.5	2.0	2.2	2.3	2.2	2.0	2.0	2.5	2.2	1.7	2.2	2.0	2.2	2.2	3.0
清水川	2.9	2.7	2.9	2.8	2.9	2.3	2.3	2.9	2.7	2.8	2.8	2.9	2.8	2.7	2.8	2.8	2.6	2.6	2.7	1.9	2.7	2.4	2.3	2.6	2.4

評価の基準；3～2.6(特に良い)  2.5～2.0(良い)  1.9～1.5(あまり良くない)  1.4～1(悪い)

② パックテストと透視度計について

パックテスト；排水や飲料水の検査などに利用されている簡易水質検査用キットです。

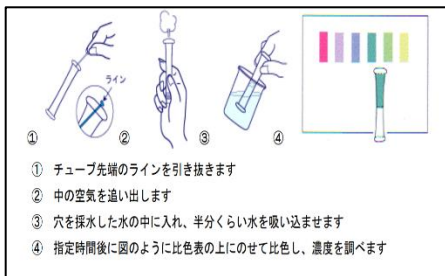
COD(化学的酸素消費量)；水の汚れを薬品で化学反応させる時に消費する酸素の量。

水の汚れを示す代表的な指標。

値が大きいほど水の汚れの量が多い。

透視度；水の清濁を表す指標。水や排水の調査に利用  
値が高いほど試料が澄んでいる

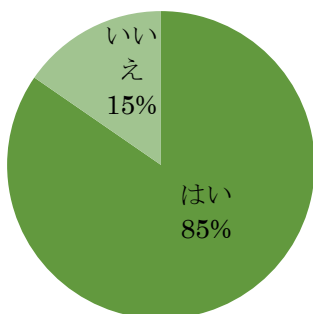
透視度計；河川水等の透明度をシリンダー底の標識版が  
明瞭に識別できるときの水層の高さを測る。  
10 mm (1 cm) を1度とします。



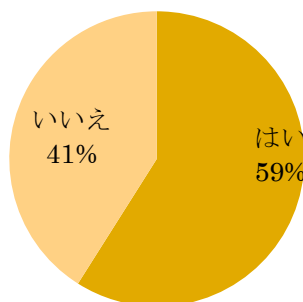
③ 前年調査児童(5年生)アンケート(中田小学校)

「水辺のすこやかさ調べ」を体験した5年生にアンケートを実施しました。

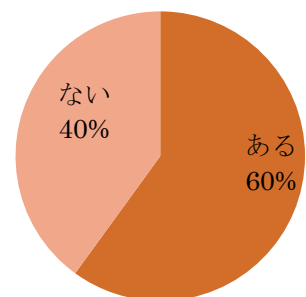
川や水辺は  
好きですか



川や水辺の良さを  
伝えたいですか



川や水辺を良くするため、何かできますか





## 川(水辺)のすこやかさ調べ 川(水辺)へ行ってみよう！

～高岡市立牧野小学校・高岡市立中田小学校編～

発行日 2022年(令和4年)2月吉日

執筆 環の会

<http://saponavitakaoka.jp/group14/>

[http://tkz.or.jp/econowa/detail.php?id=100137#./upload/100137/kankyou\\_pic1.JPG](http://tkz.or.jp/econowa/detail.php?id=100137#./upload/100137/kankyou_pic1.JPG)

連絡先 富山県高岡市下麻生 E-mail : [user14@saponavitakaoka.jp](mailto:user14@saponavitakaoka.jp)

協力 富山県環境保全課 ・ 富山県環境科学センター

高岡市地域安全課環境政策室 ・ (公財) とやま環境財団